

**Приложение 2 к РПД**  
**Теория и методика обучения**  
**и воспитания (русский язык)**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**  
**Направленность (профили) –**  
**Теория и методика обучения**  
**и воспитания (русский язык)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность (профили)	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2021

**1. Перечень компетенций**

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности;

ПК-2 - способностью владения теоретическими основами создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	значение учебного предмета "Русский язык" в современной системе образования; Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования; требования к структуре основной образовательной программы, к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования; содержание и объем ключевых понятий методики; основные	проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями, установленными ФГОС; разрабатывать рабочую программу учебного предмета «Русский язык», включающую планируемые результаты освоения учебного предмета и тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.; использовать знания по данной дисциплине в преподавании русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для основной и средней общеобразовательной школы.	навыками работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность учителя русского языка, содержание и формы образовательного процесса в ОО; умениями разрабатывать локальное документальное обеспечения образовательного процесса при обучении русскому языку.	Тест

		подходы и принципы преподавания русского языка, содержание обучения, средства обучения,			
2. Теория и методика изучения разделов науки о языке	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	специфику реализации общих и частных лингводидактических принципов изучения отдельных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык», содержание и методические средства обучения основным разделам лингвистики; основные современные УМК по русскому языку; специфику и методики преподавания русского языка в условиях многоязычного и поликультурного пространства; методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности уча-	определять цели конкретного занятия; структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать потенциал учебного предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные методы и приемы, обеспечивающие достижение метапредметных результатов; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития; строить обучение русскому языку на основе дифференциации и индивидуализации, предполагающих приоритетное развитие самостоятельной творческой работы учащихся, использовать современные методы и	навыками отбора дидактического материала, имеющего этическую и эстетическую ценность; методами и приемами организации учебной деятельности учащихся, обеспечивающими реализацию воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык»; системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов обучения; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности; методами и приемами повышения интереса к изучению русского языка; эффективными технологиями, обеспечивающими развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе филологически одаренных и талантливых, через организацию учебной деятельности при обучении русскому языку	Тест Реферат Презентация

		щихся на уроках русского языка.	приемы активизации познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках русского языка		
3. Теория и методика работы над развитием речи учащихся	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	ключевые речеведческие понятия; типологию уроков; типы коммуникативных заданий и их место в структуре уроков разных типов; специфику содержания и методических средств реализации основных направлений работы по развитию речи.	реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» при реализации интерактивных диалоговых технологий обучения русскому языку; использовать воспитательный потенциал текстов как средства приобщения к русской культуре и средства создания ситуаций, на основе которых осуществляется реальное общение; отбирать оптимальные методы и приемы формирования у обучаемых коммуникативной компетенции; результативно использовать речевые упражнения и ситуативные задачи	системой контроля и оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Тест Реферат Презентация

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично» – 91-100 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	50-60	70-80	90-100
Количество баллов	0	3	4	5

##### За работу на практических занятиях выставаются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
2,5 – 3	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li><li>- самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме</li></ul>
1,5 – 2,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий;</li><li>- при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена</li></ul>
0,5 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий;</li><li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом;</li><li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена</li></ul>

##### За анализ источника выставаются баллы:

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

##### За разработку ситуационного задания для учащихся школы выставаются баллы:

Баллы	Характеристика ситуационного задания
2	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу

	<p>дисциплины;</p> <p>- условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенному периоду времени;</p> <p>- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России;</p> <p>-ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы</p>
1	<p>- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;</p> <p>- условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют обозначенному периоду времени;</p> <p>- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России;</p> <p>-ключ к заданию содержат недостаточно полные, но достоверные ответы</p>
0	<p>- задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины;</p> <p>- условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенному периоду времени;</p> <p>- задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории России;</p> <p>-ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы</p>

**За разработку тестовых заданий выставляются баллы (не является обязательной):**

Количество тестовых вопросов	Менее 10	10	15	20	25
Количество баллов	0	5	10	15	20

**За подготовку презентаций выставляются баллы:**

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5

<b>Мак количество баллов</b>	<b>5</b>
------------------------------	----------

**За подготовку докладов выставляются баллы:**

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**Экзамен**

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал отличные знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения характеризовать современные технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании</li> <li>- студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования.</li> </ul>
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал хорошие знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует об умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных</li> </ul>

	<p>процессов в образовании;</p> <p>- студент владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования</p>
29-10 б	<p>- студент недостаточно знает инновационные процессы в образовании и современные образовательные технологии;</p> <p>- содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании;</p> <p>- студент недостаточно владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования;</p>
9 б и менее	<p>- студент плохо знает суть инновационных процессов в образовании и современные образовательные технологии;</p> <p>- содержание ответов свидетельствует о неумении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании</p> <p>- студент плохо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования</p>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовое тестовое задание**

1. Комплекс продуктивно приобретенных знаний, умений и навыков, личностных качеств и опыта деятельности по предметной области – это
  - а) компетенция
  - б) компетентность
  - в) традиционная структура содержания образования
2. Дополните фразу: в современной лингводидактике выделяются культуроведческая компетенция, лингвистическая компетенция, языковая компетенция и
  3. В преподавании русского языка как иностранного ведущей является
    - а) коммуникативная компетенция
    - б) лингвистическая компетенция
    - в) языковая компетенция
    - г) культуроведческая компетенция
  4. Ценностно-ориентационную культуру формирует
    - а) коммуникативная компетенция
    - б) лингвистическая компетенция
    - в) языковая компетенция
    - г) культуроведческая компетенция
  5. В одну из групп базовых ключевых компетенций, названных Советом Европы в качестве целей обучения, входят «компетенции, способствующие пониманию различий, уважению друг друга, способность жить с людьми других языков и религий». С какой предметной компетенцией они соотносятся
    - а) с коммуникативной



- б) с лингвистической
  - в) с языковой
  - г) с культуроведческой
6. Получение представлений о развитии и функционировании русского языка, о роли языка в жизни общества относится к содержанию
- а) коммуникативной компетенции
  - б) лингвистической компетенции
  - в) языковой компетенции
  - г) культуроведческой компетенции
7. Владение лексическим и синтаксическим богатством русского языка свидетельствует о сформированности
- а) коммуникативной компетенции
  - б) лингвистической компетенции
  - в) языковой компетенции
  - г) культуроведческой компетенции
8. Для развития языковой компетенции на занятия по русскому языку вводятся
- а) языковые категории
  - б) новые пласты лексики
  - в) элементы истории науки о русском языке
  - г) сведения об известных языковедах
9. Что не относится к содержанию языковой компетенции
- А) знания функционально-стилистического использования языка
  - Б) знание норм устной и письменной речи
  - В) знание национально-маркированных единиц языка
  - Г) знание фактического языкового материала
10. Какие умения входят в содержание языковой компетенции
- А) учебно-языковые
  - Б) некоммуникативные
  - В) правописные
  - Г) умение адекватно воспринимать стереотипы речевого поведения
11. Выделите признак, присущий диалогической речи
- а) целенаправленность   б) реплицированность   в) организованность   г) произвольность
12. Выделите признак, присущий монологической речи
- а) свернутость   б) неорганизованность   в) ситуативность   г) произвольность
13. Укажите вид говорения по наличию или отсутствию какого-либо опосредующего «аппарата»
- а) дистантное   б) непосредственное   в) официальное   г) групповое
14. Укажите вид говорения с точки зрения обстановки общения
- а) контактное   б) опосредованное   в) частное   г) диалогическое
15. Найдите выражение, которое не соответствует действительности
- а) Говорящий произносит речь «набело».
  - б) Письменная речь почти не зависит от реакции читателя.
  - в) Письменная речь рассчитана на слуховое восприятие.
  - г) Пишущий может неоднократно возвращаться к написанному тексту, совершенствуя его
16. Чтение - это
- а) устный рецептивный вид деятельности
  - б) письменный продуктивный вид деятельности
  - в) письменный рецептивный вид деятельности
  - г) устный репродуктивный вид деятельности
17. Избыточность устной речи – это

- а) повторы слов, словосочетаний
  - б) повторы звуков, слогов
  - в) длительные паузы
  - г) все перечисленное
18. Получение представлений о стилях речи относится к содержанию
- а) коммуникативной компетенции
  - б) лингвистической компетенции
  - в) языковой компетенции
  - г) культуроведческой компетенции
19. Владение видами речевой деятельности свидетельствует о сформированности
- а) коммуникативной компетенции
  - б) лингвистической компетенции
  - в) языковой компетенции
  - г) культуроведческой компетенции
20. Какой из перечисленных принципов в первую очередь способствует формированию коммуникативной компетенции
- а) принцип сознательности
  - б) принцип индивидуализации
  - в) принцип ситуативности
  - г) принцип коллективности
21. Какое умение из перечисленных относится к речеведческим
- а) умение ориентироваться в ситуации общения
  - б) умение проводить стилистический анализ текста
  - в) умение планировать речевую деятельность
  - г) умение осуществлять коммуникацию
22. Что не относится к содержанию коммуникативной компетенции
- а) знания функционально-стилистического использования языка
  - б) знание норм речевого этикета
  - в) знание правописных норм
  - г) знание речевых жанров
23. Какое умение входит в содержание коммуникативной компетенции
- а) учебно-языковые
  - б) речевые
  - в) правописные
  - г) умение адекватно воспринимать стереотипы речевого поведения
24. Какие ученые обосновали необходимость изучения РКИ в связи с культурой русского народа
- а) М.Т.Баранов и М.Р.Львов
  - б) В.Г.Верещагин и В.Г.Костомаров
  - в) Е.А.Быстрова и Н.М.Шанский
  - г) В.И. Капинос и С.И.Львова
25. Одна из главных целей формирования культуроведческой компетенции на занятиях по РКИ
- а) развитие национального самосознания
  - б) развитие духовно-нравственного мира обучаемых
  - в) формирование толерантности
  - г) преодоление возможного культурного шока
26. Одна из целей формирования культуроведческой компетенции на занятиях по русскому языку как родному
- а) знакомство с национально-маркированными единицами, отражающими внешние реалии
  - б) формирование культуры межнационального общения

в) ознакомление со своеобразием чужой культуры

г) постижение стереотипов речевого поведения

27. Знание стереотипов речевого поведения свидетельствует о сформированности

а) коммуникативной компетенции

б) лингвистической компетенции

в) языковой компетенции

г) культуроведческой компетенции

28. Для развития культуроведческой компетенции на занятиях по русскому языку изучаются

а) грамматические и лексические нормы

б) сведения о языковой картине мира

в) методы лингвистического анализа

г) сведения о роли языка в жизни общества

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

1а, 2 коммуникативная компетенция, 3а, 4г, 5г, 6б, 7в, 8б, 9в, 10в, 11б, 12г, 13б, 14в, 15в, 16в, 17а, 18а, 19а, 20в, 21б, 22в, 23б, 24б, 25г, 26б, 27г, 28б

### **5.2. Примерные темы рефератов**

1. Психолого-дидактические основы формирования языковой компетенции
2. Лингводидактические основы формирования языковой компетенции
3. Языковая личность как субъект обучения и развития
4. Языковая и лингвистическая компетенции: соотношение и объем понятий
5. Система упражнений и задач формирования языковой компетенции
6. Тестовый контроль в обучении языковым средствам.
7. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку.
8. Речевая деятельность в системе обучения русскому языку.
9. Формы организации занятий по обучению речевой деятельности и речевому общению.
10. Принципы формирования коммуникативной компетенции.
11. Система упражнений и задач формирования коммуникативной компетенции.
12. Речевые и грамматические ошибки и методика их предупреждения.
13. Виды контроля за уровнем сформированности коммуникативной компетенции

### **5.3. Примерные темы презентаций**

В ходе презентации по курсу «Теория и методика обучения русскому языку» студенты должны представить методические разработки, поэтому схематично темы презентаций можно сформулировать так:

1. Учебное занятие по формированию коммуникативной компетенции на тему: «...»
2. Учебное занятие по формированию языковой компетенции на тему: «...»
3. Учебное занятие по формированию языковой компетенции на тему: «...»

### **5.4. Вопросы к экзамену**

1. Теория и методика обучения русскому языку как научная и учебная дисциплина.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты, их роль в обеспечении единства образовательного пространства, доступности получения качественного основного общего образования и преемственности основных образовательных программ
3. Русский язык в системе филологического образования. «Концепция преподавания русского языка и литературы»: принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка.
4. Цели обучения русскому языку. Требования к предметным результатам изучения

- учебного предмета "Русский язык". Предметные компетенции.
5. Роль учебного предмета «Русский язык» в достижении метапредметных и личностных результатов. Формирование навыков смыслового чтения.
  6. Реализация личностно-ориентированного, сознательно-коммуникативного и компетентностного подходов при обучении русскому языку.
  7. Специфика реализации общедидактических принципов в обучении русскому языку. Основные лингвометодические принципы.
  8. Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам (5-9 классы).
  9. Метод как категория методики. Связь метода с этапом обучения.
  10. Методы и приемы организации учебной работы по русскому языку на этапах восприятия нового материала и применения его на практике.
  11. Методы и приемы формирования учебно-языковых умений.
  12. Методы и приемы повторения и обобщения
  13. Методы контроля. Понятие суммирующего и формирующего оценивания.
  14. Государственная итоговая аттестация по русскому языку: цели и задачи, контрольно-измерительные материалы, система оценивания.
  15. Методическое обеспечение обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Современные УМК по русскому языку.
  16. Типы уроков русского языка.
  17. Структура уроков русского языка разных типов. Поурочное планирование. Конспект (сценарий) и технологическая карта урока.
  18. Методы и приемы формирования культуроведческой компетенции.
  19. Теория и методика изучения фонетики и графики.
  20. Теория и методика изучения лексикологии.
  21. Методы и приемы формирования лексикографической компетенции на уроках русского языка.
  22. Теория и методика изучения морфемики и словообразования.
  23. Теория и методика изучения морфологии.
  24. Теория и методика изучения синтаксиса.
  25. Методика формирования орфографической и пунктуационной грамотности.
  26. Теория и методика работы над развитием речи учащихся. Коммуникативная компетенция как предметный и метапредметный результат обучения русскому языку.
  27. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.
  28. Работа над нормами современного русского литературного языка.
  29. Работа над обогащением словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
  30. Воспроизведение, анализ и информационная переработка текста на уроках русского языка. Изложения разных типов, методика подготовки.
  31. Методика анализа текста на уроках русского языка. Виды анализа (лингвистический, стилистический, филологический) и их роль в формировании предметных компетенций.
  32. Создание и совершенствование собственных высказываний. Сочинения и их роль в развитии связной речи учащихся
  33. Оценка речевых умений и навыков. Грамматические и речевые ошибки. Классификация ошибок. Традиционное и критериальное оценивание.
  34. Устная речь. Пути совершенствования устной речи учащихся на уроках русского языка.